

把课堂还给学生， 让学生动起来

文 / 河源市第二中学

张丽娟

新课标要求初中英语教育应该注重培养学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。英语教学需要创新，需要改革，不能再满足于传统的模式。在英语教学中，学生是主体，学生在课堂中的自主行动和自主学习能力越来越受到教师的重视。小组合作学习就是适应新课标的要求，在教学上注重学生自主学习能力的培养和综合素质的发展。作为初中英语教师，应该创造更多的机会让学生与同学合作、与教师合作，打造生生、师生共同学习共同探讨共同进步的良好课堂。

一、分组到位，促成合作

小组划分通常采用“组间同质”“组内异质”或者“组间异质”“组内同质”的四种形式。在分组上，要注意学生成绩高低的合理搭配，注意学生兴趣特长的合理搭配，注意学生性格特征的合理搭配。最好能跟班主任多沟通以掌握每个学生的特点，在平时的教学中也要留心观察，如发现哪个小组划分得不够合理可以及时调整，确保小组合作学习有序开展并发挥其最大的作用。小组划分得合理不仅在上课时有利于教学，在课前和课后都能发挥作用：课前如预习新课，包括认读单词、探索问题、提出质疑等；课后如检查作业、听写单词、练习

对话、朗读课文、收集资料、核对练习答案、交流学习心得等。

二、设计到位，促进合作

在仁爱英语七年级上册 Unit 2 Topic 2 “What color is it?” Section C 教学过程中，我设计了这样的小组合作学习活动：小组通过各自收集材料、集体讨论的形式研究服饰颜色搭配的问题，如什么颜色的 coat 要配什么颜色的 pants、socks、shoes、cap、scarf、bag 等，把认为颜色搭配得最完美的服饰画出来，在全班面前展示并给予说明（如：The coat is yellow. The shoes are white...）全班评选出图画最佳奖和解说最佳奖。

三、指导到位，深化合作

在课堂小组合作学习中，教师要积极扮演好引导者、组织者、调控者和帮助者的角色。在活动开始，教师要创设情境认真铺垫，仔细解说活动的目的、活动的要求、活动的方法等。有必要时先教会学生在活动中可能会用到的句型，如：What's your point? Do you have any ideas? I agree with you. I disagree. 活动过程中，教师要在教室里来回走动关注每个小组的进展情况，对进展较快的小组给予表扬，要求“精益求精”或布置其他的任务；对进展较慢的小组给予及时提醒，要求“快马加鞭”；对活动进展有困难的小组给予引导和帮助。同时，教师也要经常参与到每个小组的活动中，引导学生如何开展讨论，营造师生共同学习的良好氛围。活动后，教师要对各小组的表现进行细致、认真、公平、客观的评价，并针对学生普遍存在的问题进行点拨。

四、评价到位，强化合作

1. 过程与结果相结合。在评价小组合作学习时，教师不能只注重学生对所给任务的完成情况，还要注重完成任务的过程及过程中所表现出来的情感、态度、价值观和发展潜能等，要有意识地培养学生

的参与意识、合作精神、学习态度和学习能力。

2. 集体与个体相结合。小组是一个集体，小组的表现是全体组员共同作用的结果，因此评价要体现集体性。但小组是由个体学生组成的，在小组中，个体的表现直接影响着整个小组学习的结果，因此评价也要体现个体性，要做到集体和个体相结合。教师在评价小组表现时要注意引导学生进行自我评价和互相评价，才能有利于学生个人和小组的发展。

3. 竞争与合作相结合。竞争无处不在，在小组合作学习中，体现为组与组之间的竞争和组内个人与个人之间的竞争。然而，每个小组又处于同一个班级，每个组员又处于同一个小组，班级的发展和小组的发展需要学生的共同努力，需要学生良好的合作，因此教师要引导学生通过合作和自身努力使班级和小组获得更好的成绩，形成“合作—竞争—合作”的良性循环。

4. 评价与激励相结合。为了让小组活动更有效的开展，评价还需有配套的激励机制。教师可以给出一定的评价标准（评价标准最好能根据不同的活动做变化），对符合标准的加分，累计得分最高的一组为优胜组，或者分别设前三名的组为冠军、亚军和季军；对每组在自评和组员互评中分数最高的也可以评出冠军、亚军和季军。对表现好的学生除了在班上表扬外，还可以奖励红花、自己印制的小奖状或学习用品，目的是提高学生的竞争意识，激励小组和个人在以后有更好的表现。

小组合作学习的教学模式在初中英语教学中得到了广泛应用，它改变了传统“教师讲、学生听”和“教师高高在上”的课堂形式，让学生成为课堂的主人，既增强了学生的自主学习能力又培养了学生的合作意识。

责任编辑 魏文琦